

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Баженов С.С.

преподаватель, учитель

**СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический
колледж»**

ПОНЯТИЕ О КЕЙС-МЕТОДАХ (CASE-STUDY)

- это система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных.

Признаки кейсов:

- цельность описываемой ситуации;
- опора на комплекс учебных знаний и навыков;
- отсутствие типового решения или наличие нескольких равнозначных решений требующих обоснования;
- новизна технологии.



УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА

- наличие образовательного базиса для решения задания (предметные знания и умения);
- навыки эвристического поиска;
- базовое умение логически непротиворечивой аргументации;
- способность к самостоятельной или групповой работе;
- наличие базовых регулятивных действий.



СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФГОС

- Согласно ФГОС по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» дисциплина «Основы философии» участвует в формировании следующих компетенций: ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2.

Код	Наименование компетенции
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

- 1) Двойственность
(образовательная/диагностическая);
- 2) Практическая ориентированность на гуманитарный характер знания при преподавании Основ Философии при подготовке специалистов по специальностям СПО технического профиля.




ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Кейс «Мозги в бочке»

Автор: американский философ Хилари Патнэм (статья «Brains in a vat», 1981)

Описание: вследствие операции, мозг некого человека отделен от тела и помещен в «чан с питательным раствором», благодаря чему продолжает функционировать. Суперкомпьютер, передавая на нервные окончания мозга особые импульсы, создаёт тому полную иллюзию, что никакой операции не было, что он по-прежнему обладает телом, общается с другими людьми, в общем, ведёт совершенно обыденную жизнь.

Вопрос: Является ли одним и тем же мысль обычного человека о, предположим, дереве и мысль «мозга в бочке» о дереве, если они оба его наблюдают (один реально, другой виртуально)?



ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

«Мозги в бочке»

Философский смысл: Мысленный эксперимент «Мозги в бочке» может использоваться, например, для предостережения тем, кто излишне романтизирует пребывание в виртуальном пространстве. Ведь та «реальность», в которой мы находимся в сети Интернет, отличается от действительности тем, что она — лишь поток электронных импульсов. Благодаря веб-камере, мы можем увидеть цветущую яблоню, но мы не почувствуем сладковатый аромат облетающего яблоневого цвета, не сможем провести рукой по шершавому стволу этого дерева, не способны почувствовать на своей щеке тепло солнца, лучи которого пробиваются сквозь листья.



ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты применения:

- образовательные;
- мотивационные;
- формирование устойчивого интереса к предмету.



Вывод.

- Кейс-технология является одной из инновационной образовательной технологией, которая существенно расширяет возможности педагогической практики.
- Применение кейсов позволяет повысить не только результаты обучения по предмету, но и сформировать устойчивый интерес к предмету и повысить мотивацию к деятельности на занятиях по Основам философии.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

